

CGBSE PRAHA
आदर्श प्रश्नपत्र 2025-26
डी.एल.एड. – प्रथम वर्ष
विषय – गणित व गणित शिक्षण (756)

पूर्णांक – 80

समय – 3 घण्टे

नोट : प्रत्येक खंड में दिए गए निर्देशों का पालन करें।

Note : Follow the instructions given in each part.

प्रश्न क्रमांक 1 वस्तुनिष्ठ प्रश्न है, जिसमें दो खण्ड हैं। खण्ड (अ) में 05 बहुविकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक में 1 अंक निर्धारित है। खण्ड (ब) में 05 अतिलघुउत्तरीय प्रश्न (VSA) हैं, जिसका उत्तर एक वाक्य में देना है। प्रत्येक प्रश्न में 1 अंक निर्धारित है।

Question No. 1 is an objective question consisting of two sections. Section (A) contains five multiple-choice questions, each carrying one mark. Section (B) contains five very short-answer questions (VSA), each carrying one sentence. Each question carries one mark.

प्रश्न 1: खण्ड (अ) निम्नलिखित प्रश्नों के सही विकल्प चुनकर लिखिए:

Section (A) Answer the following questions by choosing the correct option :

(i) दृष्टिबोधात्मक संख्या कहलाती है। (1)

- (क) 100 तक की गिनती
- (ख) 10 तक की गिनती
- (ग) 4 या 5 तक की गिनती
- (ङ) सभी गिनती

Perceptual numbers is.

- (a) Counting upto 100
- (b) Counting upto 10
- (c) Counting upto 4 or 5
- (d) All counts

(ii) "यदि किसी कक्षा में 50 बच्चे बैठ सकते हैं और 20 पहले से बैठे हुए हैं। तो कितने बच्चे उस कक्षा में बैठ पायेंगे?" इस इबारती सवाल में कौन सी संक्रिया करना है? (1)

- (क) जोड़ना
- (ख) घटाना
- (ग) गुणा
- (ङ) भाग

“If a class can accommodate 50 children and 20 are already seated, how many children will be able to fit in that class?” what operation is to be performed in this word problem?

- (a) Addition
- (b) Subtract
- (c) Multiplication
- (d) Division

(iii) 251 में कितनी दहाई है?

(1)

- (क) 2
- (ख) 5
- (ग) 25
- (ङ) 51

How many tens are there in 251 ?

- (a) 2
- (b) 5
- (c) 5
- (d) 51

(iv) निम्नलिखित में से कौन सा घटते क्रम में है?

(1)

- (क) $\frac{2}{3}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{12}{13}$
- (ख) $\frac{7}{8}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{12}{13}$
- (ग) $\frac{12}{13}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{2}{3}$
- (ङ) $\frac{2}{3}$, $\frac{12}{13}$, $\frac{7}{8}$

Which of the following is in descending order ?

- (a) $\frac{2}{3}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{12}{13}$
- (b) $\frac{7}{8}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{12}{13}$
- (c) $\frac{12}{13}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{2}{3}$
- (d) $\frac{2}{3}$, $\frac{12}{13}$, $\frac{7}{8}$

- (v) गैरमानक इकाई का मापन है? (1)
- (क) फीट
(ख) बित्ते
(ग) मीटर
(ङ) इंच

Measurement using a non – standard unit is-

- (a) Feet
(b) Bitta
(c) Metre
(d) Inch

खण्ड (ब) निम्नलिखित प्रश्नों के एक वाक्य में उत्तर लिखिए:

Section (B) Answer the following question in one sentence.

- (i) मनोरंजन के लिए गणित का एक (गणितीय पहेली) उदाहरण दीजिए। (1)
Give an example of mathematics for fun (mathematical puzzle).
- (ii) संख्यांक से आप क्या समझते हैं? (1)
What do you understand by numeracy ?
- (iii) $3 + 5 = 8$ के लिए इबारती सवाल बनाइए। (1)
Make words problem for $3 + 5 = 8$.
- (iv) आधा को समझने के लिए अपने दैनिक जीवन से एक उदाहरण दीजिए। (1)
Give an example from your daily life to understand half.
- (v) अमूर्त अवधारणाओं व प्रतीकों को आसानी से समझ पाने के लिए उसे किन प्रक्रियाओं से गुजरना होगा? (1)
What processes does one has to go through to understand abstract concepts and symbols easily?

प्रश्न क्रमांक 02 से प्रश्न क्र. 06 तक लघुउत्तरीय प्रश्न (SA-I) होंगे। प्रत्येक प्रश्न में 02 अंक निर्धारित है। उत्तर की शब्द सीमा 30 शब्द हैं।

Questions 2 through 6 will be short-answer questions (SA-I). Each question carries 2 marks. The word limit for answers is 30 words.

- प्रश्न 2: बच्चों को इबारती सवाल "मूल तथ्य सीखने के बाद " दिए जाने चाहिए। अपना अभिमत दीजिए। (2)
Children should be given word problem after they have learned the basic concepts. Give your opinion.

प्रश्न 3: एक वर्गाकार कागज को पेपर फोल्डिंग द्वारा कैसे बाँटेंगे, चित्र द्वारा समझाइए। (2)
How will a square paper be divided by paper folding? Explain with a diagram.

प्रश्न 4: किसी एक खेल में बंद आकृति का उपयोग कैसे होता है समझाइये। (2)
How is closed shape used in any game. Describe?

प्रश्न 5: वर्ग आयत भी होता है यह बच्चों को कैसे समझायेंगे। (2)
How will you explain the children that a square is also a rectangle?

प्रश्न 6: पेंसिल की लम्बाई मापने के लिए आप कौन सा इकाई का उपयोग करेंगे, कारण सहित बताइये। (2)
Which unit will you use to measure the length of pencil, give reasons.

प्रश्न क्रमांक 07 से प्रश्न क्र. 10 तक लघुउत्तरीय प्रश्न (SA-II) होंगे। प्रत्येक प्रश्न में 03 अंक निर्धारित है। उत्तर की शब्द सीमा 50 शब्द है।

Questions 7 through 10 will be short-answer questions (SA-II). Each question carries 3 marks. The word limit for answers is 50 words.

प्रश्न 7: 6 चीजों से बनी पूर्ण एवं इसके $\frac{1}{3}$ भाग में कितने चीजें होंगी, चित्र द्वारा दर्शाइये। (3)
Show by diagram how many will be there in a whole made of 6 things and its $\frac{1}{3}$ parts.

प्रश्न 8: तुल्य भिन्न को एक उदाहरण द्वारा समझाइए। (3)
Explain equivalent fraction with an example.

प्रश्न 9: बच्चे भावनात्मक सुरक्षा देने वाले से ही बेहतर सीखते हैं। समझाइए? (3)
Children learn best from someone who provides them with emotional safety. Explain

प्रश्न 10: "सवालों को बच्चों के अनुभवों के संदर्भ में रखना चाहिए" अपने दैनिक जीवन से एक उदाहरण दीजिए। (3)
Question should be placed in the context of children's experiences. Give an example in daily life

प्रश्न क्रमांक 11 से प्रश्न क्र. 14 तक लघुउत्तरीय प्रश्न (LA-I) होंगे। प्रत्येक प्रश्न में 04 अंक निर्धारित है। उत्तर की शब्द सीमा 75–100 शब्द है।

Questions 11 through 14 will be short-answer questions (LA-I). Each question carries 4 marks. The word limit for answers is 75-100 words.

प्रश्न 11: “बड़े लोग बच्चों को अपने आस पास की दुनिया की खोजबीन करने में मदद कर सकते हैं” समझाइये। (4)

How elders can help children explore the world around them. Explain

प्रश्न 12: गिनती कर पाने की क्षमता की पहचान कैसे करते हैं ? लिखिए। (4)
How do you identify the ability to count? Write.

प्रश्न 13: बच्चों में कोण की अवधारणा की समझ के मूल्यांकन हेतु आप कौन-सी गतिविधियों/ अभ्यासों का उपयोग करेंगे? (4)
Which activities/practices will you apply to assess children's understanding of the concept of angle?

प्रश्न 14: ज्यामिति का एक प्रकरण लेकर पाठ योजना बनाइये। (4)
Take a topic of Geometry and prepare a lesson plan.

प्रश्न क्रमांक 15 से प्रश्न क्र. 18 तक दीर्घउत्तरीय प्रश्न (LA-II) होंगे। प्रत्येक प्रश्न में 05 अंक निर्धारित है। उत्तर की शब्द सीमा 100–150 शब्द है।

Questions 15 through 18 will be long-answer questions (LA-II). Each question carries 5 marks. The word limit for answers is 100-150 words.

प्रश्न 15: बच्चों में घटाने की क्षमता विकसित करने में संख्यापट्टी किस प्रकार उपयोगी है ? समझाइए। (5)

How is the number plate useful in developing subtraction skill in children? Explain.

प्रश्न 16: गुणा की समझ विकसित करने में इबारती सवाल की भूमिका पर प्रकाश डालिए। (5)
Highlight the role of word problems in developing understanding of multiplication.

प्रश्न 17: एक वर्ग को सौ बराबर भागों में बाँटने की गतिविधि बच्चे के दशमलव की समझ बेहतर बनाने में किस प्रकार उपयोगी है? लिखिए। (5)

How is the activity of dividing a square into hundred equal parts useful in improving a child's understanding of decimals? Write.

अथवा/OR

एक ऐसी गतिविधि सुझाइए जो बच्चों को एक तिहाई, एक चौथाई और दो तिहाई के तुल्य भिन्न बनाने में उपयोगी हो।

Suggest an activity that would be useful in teaching children how to form equivalent fractions such as one-third, one-fourth and two-thirds.

प्रश्न 18: सम और असम आकृतियों में भेद कैसे करेंगे? वर्णन कीजिए। (5)

Describe how to differentiate between regular and irregular figures.

अथवा/OR

कोण नापना शुरू करने से पहले बच्चों को क्या आना चाहिए? लिखिए।

Write down what children should know before they can start measuring angles.

प्रश्न क्रमांक 19 से प्रश्न क्र. 20 तक दार्घउत्तरीय प्रश्न (VLA) होंगे। प्रत्येक प्रश्न में 06 अंक निर्धारित है। उत्तर की शब्द सीमा 200–250 शब्द है।

Questions 19 through 20 will be long-answer questions (VLA). Each question carries 6 marks. Please limit your answers to 200-250 words.

प्रश्न 19: जीवन में गणित संबंधी आपके प्रमुख अनुभव क्या हैं? किसी पेड़ पर झूला डालने में आपका गणितीय ज्ञान किस प्रकार उपयोगी है ? (6)

What are your most important mathematical experiences in life? How is your mathematical knowledge useful in hanging a swing from a tree?

अथवा/OR

गणितीय अवधारणा सीखने-सिखाने में आप जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास की अवस्थाओं की विशेषताओं का उपयोग कैसे करेंगे?

How would you use the characteristics of Jean Piaget's stages of cognitive development in teaching and learning mathematical concepts?

प्रश्न 20: जोड़-घटाव की संक्रिया करते समय बच्चों द्वारा होने वाली त्रुटियों को कैसे दूर करेंगे? (6)

How will you eliminate the errors committed the children while doing addition-subtraciton operations?

अथवा/OR

सैकड़ा, दहाई, इकाई की समझ विकसित करने हेतु एक गतिविधि बनाइये। इस गतिविधि को बनाते समय आप किन-किन बातों को ध्यान में रखेंगे।

Create an activity to develop the understanding of hundreds, tens, and ones. What things will you keep in mind while designing the activity?